

**Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение
«Кочубейская средняя общеобразовательная
школа №1»
Тарумовский район
Республика Дагестан**

**Анализ
по учебно-воспитательной
работе
за 2023-2024 учебный год.**

Содержание:

Пояснительная записка.

1. Информационная справка о школе;
2. Педагогический коллектив МКОУ «Кочубейская СОШ №1» .
3. Научно-методическая деятельность. Работа с молодыми специалистами.
4. Сведения о школе и контингенте учащихся;
5. Образовательная деятельность средней и старшей ступеней;
6. Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности.
7. Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.
8. Аналитическая справка об итогах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
9. Результаты итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ;
10. Вывод . Цели и задачи на 2024-2025 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023-2024 учебном году в МКОУ «Кочубейская СОШ № 1» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.
- **Целью реализации ООП НОО является** - реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- **Основные задачи ООП НОО:**

ООП НОО направлена на формирование **общей** культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целью реализации ООП НОО является –

- изучение особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ФООП НОО;

- повышение качества образования младших школьников в условиях внедрения новых образовательных стандартов;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи ООП НОО:

- обеспечение соответствия ООП НОО требованиям ФГОС НОО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение режима развития, открытого для реализации государственного и социального заказа;
- обеспечение безопасности и укрепление здоровья обучающихся за счет создания оптимальных условий и комфортной среды;
- обеспечение высокого качества образования за счет обновления содержания и реализации эффективных образовательных технологий и технологий оценки качества образования;
- реализация инновационных проектов, педагогического поиска и профессионального творчества с учетом экономической целесообразности и особенностей участников образовательных отношений;

С 1 сентября 2023 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
- **Целью реализации ООП ООО является –**
 - организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
 - создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
 - организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- **Основные задачи ООП ООО:**
 - формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
 - обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
 - обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФГОС ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
 - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми

предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- 8 создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

Целью реализации ООП ООО школы является –

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

• **Основные задачи ООП ООО:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

Целью реализации ООП СОО является –

- 1) формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- 2) воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- 3) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 4) организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

5) формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

6) подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

7) организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП СОО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности содержат МКОУ «Кочубейская СОШ № 1»;
- обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей, Внеурочная деятельность МКОУ «Кочубейская СОШ № 1» направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность осуществляется МКОУ «Кочубейская СОШ № 1» через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

МКОУ «Кочубейская СОШ № 1» принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при

наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей МКОУ «Кочубейская СОШ № 1» осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники имеют МКОУ «Кочубейская СОШ № 1» соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МКОУ «Кочубейская СОШ № 1», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МКОУ «Кочубейская СОШ № 1», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

1. Информационная справка о школе

Кочубейская средняя общеобразовательная школа была построена в 1992 году, первая школа в селе была образована с 1932 года, в которой были 4 начальных класса.

В настоящее время МКОУ «Кочубейская СОШ №1» расположена в с. Кочубей Тарумовского района РД, размещается в типовом 2-этажном здании. В 2015 году МКОУ «Кочубейская СОШ №1» - победитель конкурса «Лучшая школа России» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», а директор признан «Директором года-2015»

Юридический и фактический адрес: 368880 Республика Дагестан, Тарумовский район, с. Кочубей, переулок Садовый 37/А.

Учредитель: РУО «Тарумовский район» Республики Дагестан.

Лицензия № 7132 выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Дагестан, срок действия с 23 августа 2013 г.

Свидетельство о государственной аккредитации №5651.

Директор МКОУ "Кочубейская СОШ №1" - «Директор года-2015», Почётный работник общего образования РФ, учитель физики.

Зам. директора по начальным классам - Почетный работник общего образования РФ, учитель русского языка и литературы Захарова Нелли Ивановна;

Зам. директора по учебной работе – учитель истории и обществознания – Абдулаева Айсарат Абдулхаликовна;

Зам. директора по воспитательной работе – Почетный работник общего образования РФ, учитель биологии Мухажирова Татьяна Ивановна;

Зам. директора по ИКТ – учитель русского языка - Шамсулвараева Юлия Александровна.

Адрес электронной почты: yulya.shamsulvaraeva.84@mail.ru

Сайт школе: k-1-1.dagestanschool.ru

Школа располагает следующей материально-технической базой:

1. Учебными кабинетами –38;
2. Административными кабинетами-4;
3. Кабинетом психолога -1;
4. Кабинетом социального педагога –2;
5. Кабинет организаторов ОДД -2;
6. Спортивными залами -2;
7. Спортивным стадионом – 2;
8. Мастерскими -2;
9. Актовым залом –1;
10. Столовой -1(на 150 посадочных мест);
11. Компьютерным классом –1;
12. Компьютерами -25;

- 13.Ноутбуками -85;
- 14.Телевизорами -8;
- 15.Аудиотехническими устройствами -4;
- 16.Интерактивными досками -4;
- 17.Проекторами-8;
- 18.Библиотекой с читальным залом -1.

МКОУ «Кочубейская СОШ №1», по сути, стала центром образовательного, воспитательного и социально-культурного назначения села Кочубей. Она является одной из опорных школ Тарумовского района, экспериментальной площадкой по апробации и внедрению инновационных образовательных программ, внедрению ФГОС, проведению ОГЭ и ЕГЭ, олимпиад, семинаров, круглых столов и других мероприятий районного уровня.

В 2015 году МКОУ «Кочубейская СОШ №1» - победитель конкурса «Лучшая школа России» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», а директор признан «Директором года-2015»

В 2013 году МКОУ «Кочубейская СОШ №1» становится экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС в первой, второй и третьей ступенях;

В 2014 году МКОУ «Кочубейская СОШ №1» становится участником Президентского проекта «Школа будущего».

2. Педагогический коллектив МКОУ «Кочубейская СОШ №1» состоит из 54 педагогических работников.

Из них: Почетных работников РД-3

Почетных работников общего образования РФ – 8

В школе 54 педагогических работников. Учителей - предметников: 13 работают в начальных классах, 41 в 5-11 классах.

- **по образованию:** 37 человек с высшим образованием, 17 со средним профессиональным образованием;

- **по стажу работы:** 2 педагогических работников работают менее 5 лет; 7 человек – от 5 до 10 лет; 10 человек - от 10 до 15 лет. Свыше 15 лет-35 человек.

- **по квалификационной категории:** 13 человек с высшей категорией, 7 человек с первой категорией.

- **по возрасту:** моложе 25- 0 человек; от 25-29- 2 человека, от 30-34- 4 человек; от 35-39- 10 человек, 40-44- 9 человек., 45-49- 12 человек, от 50-54- 6 человек; от 55-59- 4 человека; от 60-64- 4 человек; свыше 65- 3 человека.

За последние 3 года педагоги школы согласно графику прошли курсы повышения квалификации в ДИРО, так же учителя математики и русского языка прошли 2-недельные курсы в ДИРО по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Учителя предметники в течение 2023-2024 учебного года систематически слушали вебинары по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и получали сертификаты.

Целью научно-методической работы на 2023-2024 учебный год являлось развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В школе созданы благоприятные условия и для полноценной самореализации, личностного и профессионального развития педагогов в различных направлениях деятельности.

В практике нашей школы применяются такие формы учебных занятий, как урок, лекция, семинар, учебная игра, консультации, проектная деятельность. Но опыт работы многих учителей показывает, что по-прежнему основной формой урока является традиционная. В то же время в этом году школа продолжила экспериментальную работу по исследованию новых методов ведения урока, позволяющих улучшить образовательный процесс и добиваться повышения успеваемости учащихся. **В школе работает 8 методических объединений:**

- МО учителей начальной школы; (Рук. МО-Сапонова О.Н.)
- МО учителей русского языка и литературы; (Рук. МО - Саидова С.Г.)
- МО учителей естественного цикла; (рук. МО - Абдулхаликова П.М.)
- МО учителей иностранного языка; (Рук. МО - Курбанова Т.С)
- МО учителей истории и обществознания (рук. МО - Гайдарова С.А.)
- МО учителей математики, физики и информатики (рук. МО - Абдулаева А.М.)
- МО учителей ИЗ, музыки и технологии (рук. МО - Путилова ЕА.)
- МО учителей родного языка (рук. Нурова П.М.)

Все МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами, творческими отчетами;

- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- участие в районных педагогических семинарах;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- работа с сайтом образовательного учреждения.

Методические советы проводились регулярно. Передовой педагогический опыт изучается и обобщается в ходе проведения методических советов школы, педагогических советов, на методических объединениях.

В течение года было проведено 6 заседаний МС.

Заседание 1. (август).

Тема: Анализ работы методического совета за 2023-20204 учебный год

Заседание 2. (Сентябрь).

Тема: «Преимственность при переходе из начальной школы в основную школу»

Заседание 3. (Ноябрь).

Тема: «Современные образовательные технологии»

Заседание 4. (январь).

Тема: «Методические аспекты обеспечения качества проведения ГИА в 2024 году»

Заседание 5. (март).

Тема: «Повышение профессионального мастерства учителя»

Заседание 6. (май).

Тема: «Подведение итогов работы методического совета за 2023– 2024 учебный год»

Работа методических объединений.

Работа МО велась в соответствии с утвержденными планами:

МО	Методическая тема МО
МО учителей начальных классов	«Повышение качества образования в условиях современной творческой среды в свете требований ФГОС НОО»
.МО учителей иностранных и родных языков	«Новейшие педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе на основе индивидуального подхода»
МО учителей русского языка и литературы	«Повышение уровня речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся через использование совершенных образовательных технологий, новых форм организации учебной деятельности»
МО учителей истории	«Развитие личности на уроках истории и обществознания»
МО учителей математики, физики и информатики	«Единое образовательное пространство школы как условие обеспечения интеллектуального и личного становления школьников на основе компетентностного

	подхода»
МО учителей естественного цикла	«Нетрадиционные уроки как средство развития личности учащегося».
МО физической культуры, ИЗ, музыки, технологии.	«Развитие двигательной активности как средство формирования практических навыков здорового образа жизни в школьном возрасте»
МО классных руководителей	«Овладение формами и методами нравственного воспитания ребёнка в современных условиях»

Все МО работали над своей научно-методической темой, соотносимой с общешкольной: «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования».

Сформулированы темы по самообразованию учителей-предметников, отчеты о работе педагогов заслушиваются на заседаниях методических объединений, научно-методическом совете, организована работа с молодыми специалистами. Для активизации деятельности педагогов по повышению квалификации используются открытые уроки, выступления на заседаниях МО, наставничество, методические недели, семинары, мастер-классы, конкурсы, мультимедийные презентации, взаимопосещение уроков.

Доклады:

9	«Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроках русского языка и литературы»	МО учителей русского языка и литературы	Захарова Н.И.
10	«Развитие системы мониторинга учебного процесса на уроках русского языка и литературы в целях повышения качества обучения».	МО учителей русского языка и литературы	Мостовая Н.С.
11	«Использование активных методов обучения в процессе формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы»	МО учителей русского языка и литературы	Алиева Б.Н.
12	«Внедрение УДД, как главного механизма реализации ФГОС»	МО учителей русского языка и литературы	Саидова С.Г.
13	«Развитие исторического мышления как условие формирования устойчивого развития учащихся»	МО учителей истории и обществознания.	Госенакаева У.Х.
14	«Проблемное обучение на уроках истории»	МО учителей истории и обществознания.	Гайдарова С.А.
15	«Профессиональная компетентность педагога в области научно-исследовательской работы с детьми»	МО учителей истории и обществознания.	Абдулаева А.А.
16	«Технология развития критического мышления на уроках биологии».	МО учителей естественных предметов	Абдулхаликова П.М.
17	«Проектно-исследовательская деятельность учащихся. на уроках географии и во внеурочное время»	МО учителей естественных предметов	Гаджиева Л.М.
18	«Использование информационных технологий	МО учителей	Мухажирова

	на уроках биологии»	естественных предметов	Т.И.
19	«Формирование навыков межкультурной коммуникации у учащихся старших классов»	МО учителей иностранных языков	Омарова П.К.
20	"Современные технологии в работе учителя математики"	МО учителей математики	Абдулаева А.М.

3. Научно-методическая деятельность.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в МКОУ «Кочубейская СОШ №1» и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Анализ методической работы МКОУ «Кочубейская СОШ №1» за 2023–2024 учебный год составлен на основе сведений о работе предметных методических объединений школы, а также на основе документации ВШК.

В соответствии с Программой развития методическая тема, над которой работала школа в 2023 -2024 учебном году: «Повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования».

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи:

Задачи методической работы:

- Повышение уровня образовательного учреждения через качество преподавания и совершенствование педагогического мастерства, внедрения новых педагогических технологий.
- Осуществление научно-педагогического сопровождения деятельности педагогического коллектива в соответствии с концепцией развития школы.
- Реализация регионального приоритетного проекта Просвещенный Дагестан на основе компетентностного подхода в обучении и воспитании учащихся.
- Осуществление координации действий методических объединений и творческих групп учителей по различным инновационным направлениям.
- Оказание методической помощи по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов в соответствии с ФГОС нового поколения.
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов на основе компетентностного подхода.
- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение опытно-экспериментальной, научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.

Организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.

Профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей.

Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей. Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта.

*Разработка учебных, научно- методических и дидактических материалов.

*Усилить роль МО в реализации поставленных задач.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Работа методического совета согласно утвержденному плану.
- Работа методических объединений
- Обобщение и распространение педагогического опыта.

- Повышение квалификации, педагогического мастерства педагогических кадров.
- Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.
- Обучение учащихся, находящихся на индивидуальном обучении.
- Работа с одаренными детьми.

В условиях школы процесс развития личности идет, прежде всего, на учебном занятии и поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности, сочетание которых определяется целью учебного занятия и отдельных его частей. Именно правильно выбранная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые материально-технические условия, сформирован педагогический коллектив.

Работа с молодыми специалистами.

Цели:

- формировать у молодых учителей потребность в непрерывном образовании;
- помогать учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- способствовать формированию у педагога индивидуального стиля творческой деятельности
- предупреждение наиболее типичных ошибок, противоречий и затруднений в организации учебных занятий, поиск возможных путей их преодоления;

Формы работы с молодыми специалистами:

- наставничество, консультации, взаимопосещение уроков, проведение мастер-классов для молодых учителей; стажировки и т.д.

Организация управления.

Куратором для организации работы с молодыми специалистами в школе назначен заместитель директора по УВР- **Абдулаева А.А.**

Функции и обязанности:

- 1) организация групповых и индивидуальных занятий для молодых педагогов, проведение практических семинарских занятий;
- 2) организация изучения профессиональных потребностей молодых педагогов, помощь в самосовершенствовании;

В годовой план работы с молодыми учителями включен график проведения занятий, открытых уроков по определенной тематике. В течение учебного года проводилось не менее четырех занятий для молодых специалистов.

Практика:

- Посещение уроков в рамках методической недели.
- Участие в школьных семинарах для молодых специалистов
- Посещение молодыми специалистами уроков и внеклассных мероприятий у опытных учителей и наставников.

(Мухажирова Т.И., Курбанова Т.С., Гайдарова С.А., Рабаданова П.Р., Захарова Н.И.)

Результаты:

- Оказана адресная методическая помощь по заявленной педагогической проблеме.
- Молодые педагоги принимают участие в педагогических чтениях, выступают на заседаниях МО.

Вывод.

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

Посещение уроков.

В ходе различных проверок, мероприятий, контроля были посещены и проанализированы уроки разных учителей-предметников.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- использование современных информационных и педагогических технологий;
 - формы и методы, применяемые на уроках;
 - самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
 - как решаются задачи урока;
 - использование межпредметных связей;
 - организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
 - уровень усвоения знаний, умений и навыков, учащихся на уроках;
- продуктивность работы учителя;
- уровень владения методикой преподавания своего предмета;
 - индивидуальная работа с одаренными, слабоуспевающими учащимися;
 - оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Анализ посещения уроков педагогов МКОУ «Кочубейская СОШ №1» показывает, что большинство посещённых уроков построены методически правильно. Большая часть педагогов профессионально владеют учебным материалом, методикой преподавания своего предмета, грамотно применяют развивающие педагогические и информационные технологии, умело подбирают учебные задачи, развивают личностные качества учащихся на уроке, применяют индивидуальный подход при проведении урока, развивают самостоятельность учащихся на уроках, грамотно распределяют учебное время систематически готовятся к проведению каждого урока.

Необходимо повысить уровень владения учебным материалом и методику организации и проведения урока молодым педагогам.

Предложения:

1. Всем педагогам школы применять на уроках инновационные образовательные технологии, совершенствовать методику преподавания своего предмета.
2. Развивать познавательную активность учащихся на уроках, применяя разные формы работы на уроках;
3. Применять на уроках методы и приёмы здоровьесберегающих технологий;
4. Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
5. Совершенствовать работу с одарёнными и мотивированными на учёбу обучающимися;
6. Вести проектную и исследовательскую деятельность с учащимися;
7. Авторские разработки уроков, внеклассных мероприятий публиковать на различных сайтах педагогических работников.

Выводы:

1. По итогам учебного года образовательные программы по всем предметам выполнены. Количество проведенных контрольных, практических и лабораторных работ по русскому языку, литературе, математике, алгебре, геометрии, физике, химии, биологии, географии соответствует запланированному.
2. Подводя итоги научно-методической работы за 2023 – 2024 учебный год, мы можем говорить о наличии неформальной модели повышения квалификации учителей, как эффективного ресурса успешного вхождения в новые стандарты, направленной на формирование у педагогов потребности и способности выработать самостоятельную стратегию деятельности, а также стремления к творческой самореализации
3. Недостаточно хорошо ведется работа по проведению качественного анализа результатов контрольных работ, мониторинговых исследований, комплексных работ на уровне каждого учителя на заседаниях МО, нет согласованности в критериях оценивания работ;
4. Нет качественного анализа работы МО за учебный год: в аналитических отчетах МО преобладает информативная часть, отсутствует анализ

выполнения программных требований по предмету, не анализируются учителями результаты, не выделяются типичные недостатки работы, не определяются конкретные меры по их устранению, нет рекомендаций или те, что есть, носят общий характер, что не дает возможности определить конкретные управленческие действия по повышению качества обучения по данному предмету и проследить их выполнение.

Грамотно организованная научно-методическая работа, использующая не только внешние, но и внутренние ресурсы в выбранном направлении, позволяет добиться качеств нового учителя, который способен реализовать новые стандарты образования. Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что план научно-методической работы МКОУ «Кочубейская СОШ №1» на 2023 – 2024 учебный год в целом выполнен. Прделана большая работа по повышению профессиональной компетенции учителя, необходимо проделать еще больше.

Задачи на следующий учебный год по научно-методической работе:

- Продолжить создание необходимых условий для освоения инноваций с целью формирования образовательной среды, отвечающей современным требованиям.
- Продолжить изучение нормативной базы по внедрению ФГОС на основной ступени общего образования, организовать курсовую подготовку педагогов в 2023-2024 учебном году, для работы в соответствии с ФГОС ООО.
- Активизировать педагогов школы на использование в образовательном процессе деятельностного подхода, отвечающего современным требованиям к качеству обучения.
- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВР с целью повышения качества образовательного процесса.
- Осуществлять методическое сопровождение молодых специалистов в вопросах организации самостоятельных видов работ на уроке, планирования материала для самостоятельного осмысления учащимися на уроке, использования различных источников информации, применения активных форм обучения.
- Повысить на уровне методического объединения качество экспертизы рабочих программ как основного документа по выполнению общеобразовательной программы по предмету.
- На основе аналитической деятельности разработать ООП для 5-9 классов по реализации ФГОС ООО, 10-11 кл по реализации ФГОС с учетом региональных особенностей.
- Фиксировать результаты образовательного процесса и результатов освоения обучающимися ООП в цифровой форме средствами информационно-образовательной среды ОУ.

4. Сведения о школе и контингенте учащихся

На 1 сентября 2023 года в школе 34 классов-комплектов, в котором обучаются 712 учащихся.

В связи с увеличением контингента учащихся, занятия ведутся в две смены.

Продолжительность уроков в 1-х классах – в 1 полугодие – 35 минут, во 2 полугодии – 40 мин., в 2-11 классах - 45 мин.

Школа осуществляет реализацию общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

- первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года, на начало учебного года-269 уч., на конец -273);

- вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет, на начало учебного года-383 уч., на конец -390);

- третья ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года, на начало учебного года-60 уч., на конец -67).

На начало учебного года в школе обучалось 712 ученика, на конец учебного года 730.

За последние 5 лет произошло значительное обновление материально-технической базы школе. В соответствии с современными требованиями в рамках федеральной целевой программы «Наша новая школа» и президентского проекта «Школа будущего» оборудованы кабинеты, физики, биологии, математики. Пополнилась МТБ учебных кабинетов: обновлен спортивный зал, интерактивные доски, проекторы, а также комплекты мебели для служебных и учебных помещений, спортивный инвентарь, инвентарь для пищеблока и столовой, установлено видеонаблюдение.

Занятия в школе проводятся в кабинетах, где соблюдается световой и тепловой режим. Все учебные помещения оборудованы необходимыми ТСО. Для образовательных целей имеется необходимое количество аудио, видео и мультимедийной техники. Наличие переносного комплекса (ноутбук, мультимедийный проектор, экран) позволяет использовать мультимедийные технологии на любом уроке в любом кабинете.

Администрация школы оснащена компьютерной и множительной техникой. Школа имеет доступ в интернет через wi-fi сетевое подключение. Возможность выхода в интернет позволила более продуктивно использовать имеющуюся техническую базу для подготовки к занятиям, как ученикам, так и учителям.

5. Образовательная деятельность средней и старшей ступеней

Работа МКОУ «Кочубейская СОШ №1» в 2023-2024 учебном году велась в соответствии с новыми образовательными стандартами, внедрением ФГОС в начальной школе и ФГОС ООО, СОО образовательными инициативами в государственной политике, социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Целью работы школы является удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательного учреждения, ориентированных на формирование современного человека – личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании;

с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики, способной достичь личной успешности.

Для достижения этой цели в 2023- 2024 учебном году школа решала следующие задачи:

- продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы. Создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения на основной ступени и 10 кл.
- развивать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- совершенствовать профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО на основной ступени и 10 кл. через создание системы непрерывного профессионального развития.
- совершенствовать систему подготовки к экзаменам по предметам профильного уровня.
- внедрить новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
- развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
- вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования и методической подготовки педагогов.
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта, а творчески работающих педагогов.
- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- работать по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

- в основном задачи выполнены, наблюдается положительная динамика по большинству поставленных проблем.

Особенности образовательного процесса. Учебно-воспитательный процесс в школе был организован в соответствии с утверждённым учебным планом, который разработан на основе федерального базисного учебного плана (приказ Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004 г.), приказа Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», Республиканского базисного учебного плана для образовательных организаций РД на 2023-2024 уч. год. и других нормативно - правовых актов, перечень которых указан в учебном плане школе на 2023-2024 учебный год.

При разработке плана учтены:

- кадровый состав педагогических работников,
- социальный заказ на образовательные услуги,
- особенности образовательного процесса, обусловленные программой развития ОУ,

- уровень технической оснащённости учебных кабинетов и учебно-материальной базы ОУ,

- преемственность между ступенями образования.

Учебный план скорректирован с учётом основных направлений модернизации общего образования.

- нормализация учебной нагрузки учащихся на всех ступенях обучения;

- устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;

- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени обучения;

- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

- формирование ключевых компетентностей, готовность учащихся использовать усвоенные знания и умения в реальной жизни и практической деятельности;

- обеспечение вариативности и свободы выбора траектории образования для учащихся, их родителей; обеспечение компьютерной грамотности.

- Использован принцип дифференциации и вариативности содержания образования с учётом запросов учащихся, родителей и возможностей общеобразовательного учреждения.

Учебный план МКОУ «Кочубейская СОШ №1» представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен с учетом 5-дневной недели в 1 классе и в 5-11-х классах, 2-4 классах 6-дневной недели.

Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Продолжительность уроков: 2 - 11 классы – 45 минут, в 1-х классах в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 № 189 используется «ступенчатый» режим обучения: в 1 полугодии продолжительность

уроков – 35 минут, во 2 полугодии – 40 минут, в сентябре и октябре по 3 урока в день (15 часов в неделю), с ноября по май – 21 час в неделю (с учетом третьего часа физкультуры).

На основании Конституции РФ, Конституции РД, Закона РФ «О языках народов Российской Федерации», Закона РД «Об образовании в Республике Дагестан», обучение в школе с 1-11 класса осуществляется на русском языке, а родной язык изучается как предмет.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения вводятся поэтапно. С сентября 2023 года новые стандарты перешли в 10-11 е классы.

В 2023-2024 учебном году в школе сформировано 22 класс-комплектов (5-11 классы), реализующих требования ФГОС основного общего и среднего образования. Количество уроков не превышает санитарно-гигиенические требования к обучению учащихся.

Согласно тексту Стандартов общего образования учебный план является частью образовательной программы, обязательно входит в её организационный раздел. Учебный план, наряду с планом внеурочной деятельности и системой условий, выступает «основным механизмом реализации основной образовательной программы», и именно поэтому для эффективности реализации Программы требуется создание эффективного учебного плана.

Эффективный учебный план составлялся на основе потребностей учащихся, мнения родителей и управляющих советов школ. Переход на новые стандарты изменяет требования к проектированию учебного плана. Если раньше школа должна была составлять план с учетом Федерального базисного учебного плана и регионального плана, то теперь все правила его проектирования содержит сам Стандарт. Он не определяет часы на изучение конкретного предмета и не ограничивает возможность его изучения том или ином классе. Стандарт определяет минимальное количество учебных занятий на весь уровень образования – то есть государственную гарантию в отношении каждого ученика, и максимально возможное количество часов на реализацию учебных предметов и курсов по выбору. Стандарт также определяет перечень обязательных предметных областей и предметов.

Учебный план школы составлен из двух частей: обязательной (инвариативной) и частью формируемой школой. Инвариантная (обязательная) часть состоит из девяти обязательных предметных областей: филология (русский язык и литература); родной язык и литература; иностранные языки; математика и информатика; общественно-научные предметы; естественнонаучные предметы; искусство; технология; физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, школа

использовала на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части в целях поддержки, углубления и ранней профилизации:

- усиление предмета математика в 5 -11 классах;

- введение предмета ОДНКНР в 5 «а», «б», «в», «г» классах;

Учебный план 8-11 классов соответствует структуре Регионального базисного плана общеобразовательных учреждений Республики Дагестан. Учебные курсы федерального компонента для учащихся 8-9 классов представлены в учебном плане школе в полном объёме, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство школьного образования.

В целях подготовки к государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ, на углубление знаний обучающихся из регионального компонента в 10-11 классы на русский язык, математику, химию, биологию выделяется дополнительно по 1 часу.

Компонент образовательного учреждения предусматривает проведение элективных курсов по выбору учащихся, организацию проектной, исследовательской деятельности.

Элективные курсы направлены на углубленное изучение отдельных разделов предметов базового уровня, подготовку к ЕГЭ по наиболее сложным разделам учебных программ, а также на поддержку профессиональных интересов, выходящих за рамки учебных программ базового уровня.

Выводы: реализация эффективного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей Основной общеобразовательной программы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Проанализируем основные **учебные результаты** обучающихся за 2023-2024 учебный год:

На начало года в МКОУ «Кочубейская СОШ №1» обучалось **384** учащихся 5-9 классы и **60** учащихся 10-11 классы: было открыто **22** классов-комплектов: среднее звено – **18** классов, старшее звено – **4** класса.

На конец учебного года в школе обучалось 390 учащихся 5-9 классов и 67 учащихся 10-11 классов. Прибыло учащихся 11, 4 выбыло.

Прибытие подтверждено справками с предыдущего места учебы.

Сохранение контингента 5- 11 классы.

20121-2022	2022-2023	2023-2024
457	395	457

Успеваемость по итогам 2023-2024 года составила **99,7%**. **Неуспевающих за последний год 1 ученик.**

Все учащиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам. Грамотами «За отличные успехи в учении» за 2023-2024 учебный год были награждены 68 учащихся.

Одним из основных показателей эффективности работы школы является качество обученности учащихся. И одной из важнейших задач педагогического коллектива – это повышение качества образовательного процесса. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения.

Подводя итоги учебного года выявлены следующие результаты:

Качество знаний учащихся 5-11 классов по итогам учебного года

	На «5»	На «4 и 5»	Качество знаний %	С одной «4» (Предметы)	С одной «3» (Предметы)
5 «а» класс	1	4	29,4	-	2(анг.яз.)
5 «б» класс	1	11	50	2 (русс. яз)	1(анг.яз.)
5 «в» класс	1	1	12,5		2 (русс. яз, геогр.)
5г класс	1	10	45,8	4(руссяяз, алгебра)	2 (история, русс. яз.)
Всего	4	26	34,4	6	7
6 «а» класс	7	7	63,6	1	2(история, алгебра)
6 «б» класс	-	2	11,7	-	-
6 «в» класс	1	2	17,6	-	2 (матем)
6г класс	3	9	63,1	2(русс. яз., алгебра.)	1(матем,)
Всего	11	20	39	3	5
7 «а» класс	1	9	41,6	-	1(русс. яз.)
7 «б» класс	1	4	20,8	-	2 (русс. яз., история)
7 «в» класс	2	3	20,8	-	-
Всего	4	16	27,7	0	3
8 «а» класс	4	9	56,5	-	1 (анг.яз.).
8 «б» класс	2	3	24	-	1 (химия)
8 «в» класс	5	5	50	-	1 (русс. яз.)
8 «г» класс	1	7	33,3	-	-
Всего	12	24	40,9	0	3
9 «а» класс	1	4	20,8	1 (общ.)	2 (общ.)
9 «б» класс	7	4	44	-	1 (алгебра.)
9 «в» класс	3	4	29,1	-	1 (химия)
Всего	11	12	31,3	1	4
10 «а» класс	12	3	75	1 (русс. яз.)	-
10 «б» класс	2	1	14,2	-	-
Всего	14	4	44,6	1	0
11А класс	8	0	61,5	-	-
11Б класс	4	4	61,5	1	1 (алгебра)
Всего	12	4	61,5	1	1
По школе	68	106	39,9	12	23

Качество знаний учащихся 6А.11А и 11Б классов гораздо выше по сравнению с показателями других классов (кл. руководитель Шамсулвараева Ю.А., Нурова П.М., Сулименко Т.В..) Самый низкий показатель качества знаний в 6б классе (кл. руководитель Чилдинова Х.К.) , а также низкие баллы в 5в ,6в ,7б,7в, 8б и 9а классах (кл. руководители Устарова А.А., Алиев З.С., Омарова П.К., Абдулаева А.М. и Амачиева П.Т). Особо надо отметить адаптационный период в 5 и 10 классах. Классные руководители, учителя – предметники учли психологические особенности учащихся этих классов при переходе из ступени в ступень. Контроль классных руководителей за обучением в классах находился на должном уровне, хорошо организована работа с родителями. Однако процент качества знаний в 5в классе (кл. руководитель Устарова А.А.) значительно упал по сравнению с 4 классом. Низкой осталась мотивация к обучению и в 10 б классе. В следующем учебном году необходимо провести совместное заседание МО начальных классов и учителей – предметников, где выявить проблемы и найти пути решения по организации адаптационного периода в 5 и 10 классах, учитывая опыт работы классных руководителей Путиловой Е.А., Сайпулаевой Н.В.

Исходя из выше сказанного и подводя итоги года среди обучающихся 5-11 классов подведены следующие итоги:

- 68 человек закончили учебный год на «5»
- 106 человек на «4» и «5»
- 23 человек с одной «3»;
- 1 ученик с одной «2».

Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «3», таких учащихся по итогам года 23 учащихся. Это резерв для улучшения показателя качества обучения. Учеников, имеющих одну «4» за учебный год 12 учащихся. Из этого можно сделать следующие выводы:

Учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школе практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

Учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Выводы: Анализ итогов работы школе за 2023-2024 учебный год позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень образованности учащихся в среднем соответствует допустимому уровню. Вся деятельность педагогического коллектива реализуется согласно плану работы, все запланированные мероприятия за год выполнены. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 99,7% учащихся.

Рекомендации:

- В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям - предметникам, имеющих неуспевающих по предмету, продумать и проводить в системе индивидуальную работу с данной группой учащихся
- Руководителям МО на своих заседаниях рассмотреть итоги года, определить причины неуспеваемости учащихся и выработать алгоритмы работы с отстающими учащимися.
- Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.
- Классным руководителям необходимо провести родительские собрания по итогам года.

Одной из значимых причин появления неуспевающих и слабоуспевающих являются **пропуски занятий**. В учебном году данный вопрос стоял на особом контроле. Педагогическим советом школе было принято положение о пропусках учащихся, в соответствии с которым, родитель каждого учащегося, пропустивший занятие более 2-х дней, обязаны писать заявление на имя директора школе с просьбой об освобождении его ребенка от занятий с указанием причины. Следует отметить, что всесторонняя работа по данному вопросу в течение учебного года улучшила состояние проблемы – количество учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины уменьшилось..

На особом контроле администрации школы стоит **работа со слабоуспевающими детьми**

На совещаниях обсуждаются вопросы по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках и консультациях, о контактах с родителями обучающихся, о повышении мотивации к познавательной деятельности. В начале учебного года составлен график дополнительных занятий с неуспевающими учащимися, вся информация доводится до родителей.

По итогам анализа были выявлены следующие причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, слабая память, особенности психического и эмоционального развития ребёнка, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда.

Учителя-предметники работают со слабоуспевающими обучающимися по индивидуальному плану, осуществляя на уроках дифференцированный подход в обучении.

Выводы: Работа со слабоуспевающими учащимися ведется систематически, работают учителя на предупреждение неуспеваемости, выясняют её причину и соответственно помогают обучающимся ликвидировать неуды.

Рекомендации:

- ✓ Необходимо создать характеристику неуспевающего учащегося,
- ✓ выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся,
- ✓ работать в контакте учащийся, учитель, родители

В течение года осуществлялся **внутришкольный контроль**. Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом работы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности, с целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышение мастерства педагогов, повышение качества образования. Контроль осуществлялся по всем направлениям: контроль за преподаванием учебных предметов, классно-обобщающий контроль, контроль за качеством знаний, умений и навыков, контроль за ведением документации.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля с последующим анализом в итоговых аналитических справках, на совещаниях при директоре, при заместителе директора. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- Использование современных технологий;
- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- как решаются задачи урока;
- использование межпредметных связей;
- организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
- уровень усвоения знаний, умений и навыков, учащихся на уроках; продуктивность работы учителя;□
- индивидуальная работа с одаренными, слабо успевающими учащимися;
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.
- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- преемственность (5,10 классы).
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Результаты **персонального контроля** показали, что на большинстве посещённых уроков наблюдается доступное объяснение нового материала, присутствуют методы активизации деятельности учащихся, учителя – предметники на уроках используют дифференцированный подход, просматривается система контроля и учёта знаний учащихся, создание комфортного климата в образовательном процессе, ведётся подготовка к государственной итоговой аттестации.

Но не все уроки методически построены правильно. Есть учителя, которые предъявляют недостаточные требования к уровню подготовки учащихся, не на

должном уровне разработана система опроса, работа со слабоуспевающими учащимися, низкая эффективность деятельности учителей по формированию у учащихся навыков самостоятельной работы. Форма проведения уроков в основном традиционная.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, учителя называют следующие:

- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
- неумение, нежелание учащегося услышать учителя, пойти навстречу;
- не владение дисциплиной на уроке;
- отсутствие каких-то определенных конкретных навыков у учащихся;
- отсутствие у учащихся навыка самостоятельной работы при выполнении домашних заданий.

На основании плана работы школе в рамках раздела «Контроль за ведением документации» осуществлялась **проверки документации**: личные дела, классные журналы, дневники учащихся, тетради. На достаточном уровне находятся личные дела учащихся, в соответствии с нормами проверки проверяются тетради учащихся. Записи в классных журналах 5-9, 10-11 классах соответствуют учебно-тематическому плану рабочей программы, домашние задания записаны, оценки за контрольные работы выставляются вовремя, накопляемость оценок достаточная.

В рабочих тетрадях учащихся прослеживается система домашних и классных работ, которые носят обучающий, закрепляющий и повторяющий характер. Тетради проверяются регулярно в соответствии с требованием проверки тетрадей по классам. Нормы оценок письменных работ применяются правильно. Объем домашних заданий соответствует нормам. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей предметников.

Однако в рабочих тетрадях не просматривается дифференцируемый подход к домашним заданиям. Не проводится самостоятельная работа над ошибками.

В течение 2023-2024 учебного года шла **проверка журналов** по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, по выполнению программ. Классные журналы проверялись систематически, при этом преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение правил ведения классных журналов, объективность выставления оценок по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний, учет посещаемости занятий учащимися и т. д. Результаты контроля доводились до классных руководителей и учителей-предметников. В большинстве классных журналов уменьшилось число серьезных ошибок.

Выводы: в основном единые требования к ведению документации, журналов педагогами соблюдаются, знания обучающихся оцениваются объективно, у большинства учителей сложилась система тематического учета знаний обучающихся на уроках.

Рекомендации:

- Зам директора по УВР систематически проводить проверку тетрадей, чтобы

все учителя добивались выполнения единых требований.

- Преподавателям более требовательно относиться к работе с тетрадями учащихся.
- Учителям-предметникам своевременно делать записи проведенных уроков.
- Планировать разнообразные формы и методы опроса на уроках.
- Своевременно выставлять оценки учащимся в журнал.

Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам полугодия. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине (доп. Праздничных дней в мае) имелось отставание по программам по некоторым предметам в 4 четверти. Учителями-предметниками внесены коррективы в тематическое планирование, отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материалы, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования сохранен. В начале учебного года были проверены рабочие программы учителей. Особое внимание уделялось соответствию рабочих программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности для 5-11 классов требованиям ФГОС ООО и СОО.

Систематически ведется **мониторинг качества обучения учащихся школе**. Мониторинг знаний является одновременно диагностикой профессионального мастерства педагогов. В ходе мониторинга поступает обширная диагностическая информация о результатах учебной деятельности педагога. И от того, как сработал каждый учитель-предметник в классе, зависит результат всего класса, параллели, а это значит, можно установить степень слаженности, сработанности всей команды учителей того или иного класса, параллели, что является немаловажным фактором качественного показателя в обучении учащихся класса, параллели.

Проведя подробный анализ, были выявлены следующие результаты:

МОНИТОРИНГ ОБУЧЕННОСТИ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Русский язык

Класс	Всего	оценки				% усп.	%к/з	Ср. б	Учитель
		5	4	3	2				
5а	17	2	6	9		100	47	3,5	Саидова С.Г.
5б	24	3	10	11		100	54	3,6	Алиева Б.Н.
5в	16	1	2	13		100	18,7	3,2	Мостовая Н.С.
5г	24	1	11	12		100	50	3,5	Захарова Н.И.
5-е	81	7	29	45		100	42,4	3,4	
6а	22	9	8	5		100	77,2	4,1	Шамсулвараева Ю.А.
6б	17	2	5	10		100	41,1	3,5	Саидова С.Г.
6в	17	2	6	9		100	47	3,5	Мостовая Н.С.
6г	19	6	7	6		100	68,4	4	Эмирова С.А.
6-е	75	19	26	30		100	58,4	3,7	
7а	24	2	12	10		100	58,3	3,6	Эмирова С.А.
7б	23	1	5	17		100	26	3,3	Эмирова С.А.
7в	24	2	6	16		100	33,3	3,4	Мостовая Н.С.
7-е	71	5	23	43		100	39,2	3,4	
8а	23	5	11	7		100	69	4	Алиева Б.Н.
8б	21	3	6	12		100	42,8	3,5	Саидова С.Г.
8в	20	5	7	8		100	60	3,8	Захарова Н.И.
8г	21	2	9	10		100	52,9	3,6	Шамсулвараева Ю.А.
8-е	85	15	33	37		100	56,1	3,7	
9а	24	2	13	9		100	62,5	3,7	Саидова С.Г.
9б	25	7	5	13		100	48	3,7	Эмирова С.А.
9в	24	4	9	11		100	56	3,7	Алиева Б.Н.
9-е	73	13	27	33		100	55,5	3,7	
10а	20	13	2	5		100	75	3,2	Алиева Б.Н.
10б	21	2	5	14		100	33	3,4	Алиева Б.Н.
10-е	41	15	7	19		100	54	3,3	
11а	13	8	4	1		100	92,3	4,5	Саидова С.Г.
11б	13	6	2	5		100	61,5	4	Мостовая Н.С.
11-е	26	14	6	6		100	76,9	4,2	
Итого	452	88	151	213		100	54,6	3,6	

Литература

Класс	Всего	оценки				% усп.	%к/з	Ср. б	Учитель
		5	4	3	2				
5а	17	7	3	7		100	58,8	4	Саидова С.Г.
5б	24	6	10	8		100	66	3,9	Алиева Б.Н.
5в	16	2	3	11		100	31,2	3,4	Мостовая Н.С.
5г	24	8	13	3		100	87,5	4,2	Захарова Н.И.
5-е	81	23	29	29		100	60,8	3,8	
6а	22	16	5	1		100	95,4	4,6	Шамсулвараева Ю.А
6б	17	5	5	7		100	58,8	3,7	Саидова С.Г.
6в	17	4	10	3		100	82,3	4	Мостовая Н.С.
6г	19	5	10	4		100	78,9	4	Эмирова С.А.
6-е	75	30	30	15		100	78,8	4	
7а	24	6	10	8		100	66,6	3,9	Эмирова С.А.
7б	23	3	7	13		100	43,4	3,5	Эмирова С.А.
7в	24	5	4	15		100	37,5	3,5	Мостовая Н.С.
7-е	71	14	21	36		100	49,1	3,6	
8а	23	10	6	7		100	69	4,1	Алиева Б.Н.
8б	21	7	7	7		100	66,6	4	Саидова С.Г.
8в	20	8	6	6		100	70	4	Захарова Н.И.
8г	21	6	11	4		100	80,9	4,1	Шамсулвараева Ю.А
8-е	85	31	30	24		100	71,6	4	
9а	24	8	8	8		100	66,6	4	Саидова С.Г.
9б	25	10	7	8		100	68	4	Эмирова С.А.
9в	24	5	9	10		100	60	3,6	Алиева Б.Н.
9-е	73	23	24	26		100	64,8	3,8	
10а	20	14	3	3		100	85	4,5	Алиева Б.Н.
10б	21	3	6	12		100	39	3,5	Алиева Б.Н.
10-е	41	17	9	15		100	62	4	
11а	13	9	3	1		100	92,3	4,6	Саидова С.Г.
11б	13	6	3	4		100	69,2	4,1	Мостовая Н.С.
11-е	26	15	6	5		100	80,7	4,3	
Итого	452	153	149	150		100	66,8	3,9	

Алгебра

Класс	Всего	оценки				% усп.	%к/з	Ср. б	Учитель
		5	4	3	2				
5а	17	2	7	8		100	52,9	3,6	Шахшаева Р.Б.
5б	24	5	8	11		100	54,2	3,8	Шахшаева Р.Б.
5в	16	1	5	10		100	37,5	3,4	Хабибулаева П.М.
5г	24	7	10	6	1	95,8	70,8	3,9	Шахшаева Р.Б.
5-е	81	15	30	35	1	98,9	53,8	3,6	
6а	22	7	8	7		100	68,2	4	Рабаданова П.Р.
6б	17	-	3	14		100	17,6	3,2	Рабаданова П.Р.
6в	17	1	5	11		100	35,2	3,4	
6г	19	5	7	7		100	63,2	3,9	Абдулаева А.М.
6-е	75	13	23	39		100	46	3,6	
7а	24	4	9	11		100	54,2	3,6	Шахшаева Р.Б.
7б	23	3	5	15		100	34,8	3,5	Хабибулаева П.М.
7в	24	2	4	18		100	25	3,3	Надеждина С.Г.
7-е	71	9	18	44		100	38	3,4	
8а	23	7	9	7		100	69,6	4	Хабибулаева П.М.
8б	21	3	8	10		100	52,3	3,7	Абдулаева А.М.
8в	20	6	6	8		100	60	3,9	Шахшаева Р.Б.
8г	21	2	5	14		100	33,3	3,4	Рабаданова П.Р.
8-е	85	18	28	39		100	53,8	3,7	
9а	24	3	6	15		100	37,5	3,5	Абдулаева А.М.
9б	25	9	6	10		100	62,5	3,9	Шахшаева Р.Б.
9в	24	6	5	13		100	45,8	3,7	Абдулаева А.М.
9-е	73	18	17	38		100	48,6	3,7	
10а	20	13	2	5		100	75	4,4	Абдулаева А.М.
10б	21	2	4	15		100	28,6	3,4	Абдулаева А.М.
10-е	41	15	6	20		100	51,8	3,9	
11а	13	8	1	4		100	69,2	4,3	Рабаданова П.Р.
11б	13	4	3	6		100	53,8	3,8	Рабаданова П.Р.
11-е	26	12	4	10		100	61,5	4	
Итого	452	100	126	225	1	99,8	50,5	3,7	

Геометрия

Класс	Всего	оценки				% усп.	%к/з	Ср. б	Учитель
		5	4	3	2				
7а	24	4	8	12		100	50	3,7	Шахшаева Р.Б.
7б	23	3	5	15		100	34,8	3,5	Хабибулаева П.М.
7в	24	3	2	19		100	20,8	3,3	Надеждина С.Г.
7-е	71	10	15	46		100	35,2	3,5	
8а	23	6	10	7		100	69,6	4	Хабибулаева П.М.
8б	21	2	8	11		100	47,6	3,6	Абдулаева А.М.
8в	20	6	6	8		100	61,1	3,9	Шахшаева Р.Б.
8г	21	1	6	14		100	33,3	3,4	Рабаданова П.Р.
8-е	85	15	30	40		100	52,9	3,7	
9а	24	3	6	15		100	37,5	3,5	Абдулаева А.М.
9б	25	9	8	8		100	70,8	4	Шахшаева Р.Б.
9в	24	6	4	14		100	42,7	3,7	Абдулаева А.М.
9-е	73	18	18	37		100	60,3	3,7	
10а	20	13	2	5		100	75	4,4	Абдулаева А.М.
10б	21	2	2	17		100	19	3,3	Абдулаева А.М.
10-е	41	15	4	22		100	47	3,8	
11а	13	8	2	3		100	76,9	4,4	Рабаданова П.Р.
11б	13	5	4	4		100	69,2	4,1	Рабаданова П.Р.
11-е	26	13	6	7		100	73	4,2	
Итого	296	71	73	152		100	53,6	3,7	

Вероятность и статистика

Класс	Всего	оценки				% усп.	%к/з	Ср. б	Учитель
		5	4	3	2				
7а	24	4	10	10		100	58,3	3,8	Хабибулаева П.М.
7б	23	3	5	15		100	34,8	3,5	Хабибулаева П.М.
7в	24	2	5	17		100	29,2	3,4	Хабибулаева П.М.
7-е	71	9	20	42		100	40,7	3,5	
8а	23	7	10	6		100	75,9	4	Хабибулаева П.М.
8б	21	3	8	10		100	52,4	3,7	Хабибулаева П.М.
8в	20	7	6	7		100	65	4	Хабибулаева П.М.
8г	21	7	3	11		100	47,6	3,8	Хабибулаева П.М.
8-е	85	24	27	34		100	60,2	3,8	
9а	24	7	7	10		100	58,3	3,8	Абдулаева А.М.
9б	25	10	7	8		100	68	4	Шахшаева Р.Б.
9в	24	8	7	9		100	62,5	3,9	Абдулаева А.М.

9-е	73	25	21	27		100	62,9	3,9	
10а	20	13	4	3		100	85	4,5	Абдулаева А.М.
10б	21	2	9	10		100	52,4	3,6	Абдулаева А.М.
10-е	41	15	13	13		100	68,7	4	
11а	13	8	4	1		100	92,3	4,5	Рабаданова П.Р.
11б	13	6	2	5		100	61,5	4,1	Рабаданова П.Р.
11-е	26	14	6	6		100	76,9	4,3	
Итого	296	87	87	122		100	61,8	3,9	

Физика

Класс	Всего	оценки				% усп.	%к/з	Ср. б	Учитель
		5	4	3	2				
7а	24	1	17	6		100	75	3,8	Надеждина С.Г
7б	23	1	8	14		100	39	3,5	Надеждина С.Г
7в	24	3	6	15		100	37,5	3,5	Надеждина С.Г
7-е	71	5	31	35		100	50,5	3,6	
8а	23	4	14	5		100	78	4	Надеждина С.Г
8б	21	2	6	13		100	38	3,5	Надеждина С.Г
8в	20	6	8	6		100	70	4	Надеждина С.Г
8г	21	2	7	12		100	42,9	3,5	Надеждина С.Г
8-е	85	14	35	36		100	57,2	3,7	
9а	24	4	9	11		100	54,1	3,7	Газимагомедов Р.О.
9б	25	9	8	8		100	68	3,8	Газимагомедов Р.О.
9в	24	3	9	12		100	52	3,5	Надеждина С.Г
9-е	73	16	26	31		100	58	3,6	Газимагомедов Р.О.
10а	20	16	2	2		100	90	4,7	Газимагомедов Р.О.
10б	21	1	6	14		100	33,3	3,4	Надеждина С.Г
10-е	41	17	8	16		100	61,6	4,0	Газимагомедов Р.О.
11а	13	9	2	2		100	84,6	4,5	Газимагомедов Р.О.
11б	13	4	6	3		100	76,9	4,0	Газимагомедов Р.О.
11-е	26	13	8	5		100	78,9	4,2	
Итого	296	65	108	123		100	61,2	3,8	

Химия

Класс	Всего	оценки				% усп.	%к/з	Ср. б	Учитель
		5	4	3	2				
8а	23	7	7	9		100	60,8	3,9	Микаилова Ш.Х.
8б	21	2	4	15		100	28,5	3,3	Микаилова Ш.Х.
8в	20	7	6	7		100	65	4	Микаилова Ш.Х.
8г	21	2	6	13		100	38	3,4	Микаилова Ш.Х.
8-е	85	18	23	44		100	48	3,6	
9а	24	2	6	16		100	33,3	3,4	Микаилова Ш.Х.
9б	25	8	6	11		100	56	3,8	Микаилова Ш.Х.
9в	24	3	5	16		100	33,3	3,4	Микаилова Ш.Х.
9-е	73	13	17	43		100	40,8	3,5	
10а	20	12	3	5		100	75	4,3	Микаилова Ш.Х.
10б	21	2	3	16		100	23,8	3,3	Микаилова Ш.Х.
10-е	41	14	6	21		100	49,4	3,8	
11а	13	8	1	4		100	69,2	4,3	Микаилова Ш.Х.
11б	13	6	2	5		100	61,5	4	Микаилова Ш.Х.
11-е	26	14	3	9		100	65,5	4,1	
Итого	225	59	49	117		100	50,9	3,7	

Биология

Класс	Всего	оценки				% усп.	%к/з	Ср. б	Учитель
		5	4	3	2				
5а	17	7	4	6		100	38	4	Абдулхаликова П.М.
5б	24	10	9	5		100	79,1	4,2	Абдулхаликова П.М.
5в	16	4	3	9		100	43,7	3,6	Абдулхаликова П.М.
5г	24	12	6	6		100	75	4,2	Абдулхаликова П.М.
5-е	81	33	22	26		100	58,9	4	
6а	22	10	7	5		100	74	4,2	Мухажирова Т.И.
6б	17	2	3	12		100	29,4	3,4	Мухажирова Т.И.
6в	17	2	8	7		100	58,8	3,7	Мухажирова Т.И.
6г	19	6	7	6		100	68,4	4	Мухажирова Т.И.
6-е	75	20	25	30		100	57,6	3,8	
7а	24	6	11	7		100	70,8	3,9	Абдулхаликова П.М.
7б	23	5	6	12		100	47,8	3,7	Абдулхаликова П.М.
7в	24	3	5	16		100	34,7	3,4	Абдулхаликова П.М.
7-е	71	14	22	35		100	51,1	3,6	
8а	23	10	5	8		100	65,2	4,0	Абдулхаликова П.М.

8б	21	3	12	6		100	71,4	3,8	Абдулхаликова П.М.
8в	20	8	7	5		100	75	4,1	Абдулхаликова П.М.
8г	21	3	8	10		100	52,3	3,6	Абдулхаликова П.М.
8-е	85	24	32	29		100	65,9	3,8	
9а	24	3	10	11		100	54,1	3,6	Абдулхаликова П.М.
9б	25	10	11	4		100	84	4,2	Мухажирова Т.И.
9в	24	7	6	11		100	61,6	3,8	Абдулхаликова П.М.
9-е	73	20	27	26		100	66,5	3,9	
10а	20	16	2	2		100	85	4,6	Абдулхаликова П.М.
10б	21	6	7	8		100	61,9	3,9	Абдулхаликова П.М.
10-е	41	22	9	10		100	73,4	4,2	
11а	13	8	4	1		100	92,3	4,5	Абдулхаликова П.М.
11б	13	8	2	3		100	76,9	4,3	Абдулхаликова П.М.
11-е	26	16	6	4		100	84,6	4,4	
Итого	452	149	143	160		100	65,4	3,9	

География

Класс	Всего	оценки				% усп.	%к/з	Ср. б	Учитель
		5	4	3	2				
5а	17	3	5	9		100	47	3,6	Гаджиева Л.М.
5б	24	11	7	6		100	75	4,2	Гаджиева Л.М.
5в	16	2	3	11		100	31,2	3,4	Гаджиева Л.М.
5г	24	11	7	6		100	75	4,2	Гаджиева Л.М.
5-е	81	27	22	32		100	57	3,8	
6а	22	10	8	4		100	81,8	4,2	Гаджиева Л.М.
6б	17	-	3	14		100	17,6	3,1	Гаджиева Л.М.
6в	17	1	9	7		100	58,8	3,6	Гаджиева Л.М.
6г	19	9	9	1		100	94,4	4,4	Гаджиева Л.М.
6-е	75	20	29	26		100	63,1	3,8	
7а	24	6	11	7		100	70,8	3,9	Гаджиева Л.М.
7б	23	5	5	13		100	43,4	3,6	Гаджиева Л.М.
7в	24	5	4	15		100	37,5	3,5	Гаджиева Л.М.
7-е	71	16	20	35		100	50,5	3,6	
8а	23	13	5	5		100	78,2	4,3	Гаджиева Л.М.
8б	21	2	12	7		100	66,6	3,7	Гаджиева Л.М.
8в	20	7	8	5		100	75	4,1	Гаджиева Л.М.
8г	21	2	8	11		100	47,6	3,5	Гаджиева Л.М.
8-е	85	24	33	28		100	66,8	3,9	
9а	24	7	8	9		100	47,6	3,9	Гаджиева Л.М.
9б	25	10	6	9		100	64	4	Гаджиева Л.М.
9в	24	11	6	7		100	70,8	4,1	Гаджиева Л.М.
9-е	73	28	20	25		100	61,1	4,0	

10а	20	14	6			100	100	4,7	Гаджиева Л.М.
10б	21	5	14	2		100	90	4,1	Гаджиева Л.М.
10-е	41	19	20	2		100	95	4,4	
11а	13	10	3			100	100	4,7	Гаджиева Л.М.
11б	13	8	2	3		100	76,9	4,3	Гаджиева Л.М.
11-е	26	18	5	3		100	88,4	4,5	
Итоги	452	152	149	151		100	68,8	4,0	

История

Класс	Всего	оценки				% усп.	%к/з	Ср. б	Учитель
		5	4	3	2				
5а	17	4	5	8		100	52,9	3,7	Госенакаева У.Х.
5б	24	6	10	8		100	66,6	3,9	Госенакаева У.Х.
5в	16	1	4	11		100	35,7	3,4	Госенакаева У.Х.
5г	24	11	4	9		100	62,5	4	Госенакаева У.Х.
5-е	81	22	23	36		100	54,4	3,7	
6а	22	8	7	7		100	68,1	4	Гайдарова С.А.
6б	17	1	1	15		100	11,7	3,1	Гайдарова С.А.
6в	17	1	4	12		100	29,4	3,3	Гайдарова С.А.
6г	19	5	11	3		100	84,2	4,1	Гайдарова С.А.
6-е	75	15	23	37		100	48,3	3,6	
7а	24	3	15	6		100	75	3,8	Госенакаева У.Х.
7б	23	4	4	15		100	34,7	3,5	Госенакаева У.Х.
7в	24	3	4	17		100	29,1	3,4	Госенакаева У.Х.
7-е	71	10	23	38		100	46,2	3,5	
8а	23	8	8	7		100	69,5	3,8	Абдулаева А.А.
8б	21	2	4	15		100	28,5	3,3	Абдулаева А.А.
8в	20	5	7	8		100	60	3,8	Госенакаева У.Х.
8г	21	2	4	15		100	28,5	3,3	Госенакаева У.Х.
8-е	85	17	23	45		100	46,6	3,5	
9а	24	2	11	11		100	54,1	3,6	Гайдарова С.А.
9б	25	10	5	10		100	60	4	Гайдарова С.А.
9в	24	7	10	7		100	71	4	Гайдарова С.А.
9-е	73	19	26	28		100	61,7	3,8	
10а	20	14	2	4		100	80	4,5	Абдулаева А.А.
10б	21	2	2	17		100	19	3,2	Госенакаева У.Х.
10-е	41	16	4	21		100	49,5	3,8	
11а	13	8	3	2		100	84,6	4,4	Гайдарова С.А.
11б	13	7	2	4		100	69,2	4,2	Гайдарова С.А.
11-е	26	15	5	6		100	76,9	4,3	
Итоги	452	114	127	211		100	54,8	3,7	

Обществознание

Класс	Всего	оценки				% усп.	%к/з	Ср. б	Учитель
		5	4	3	2				
6а	22	11	6	5		100	77,2	4,2	Гайдарова С.А.
6б	17	1	2	14		100	17,6	3,2	Гайдарова С.А.
6в	17	2	7	8		100	52,9	3,6	Гайдарова С.А.
6г	19	6	10	3		100	84,2	4,1	Гайдарова С.А.
6-е	75	20	25	30		100	57,9	3,7	
7а	24	5	15	4		100	83	4	Госенакаева У.Х.
7б	23	4	4	15		100	34,7	3,5	Госенакаева У.Х.
7в	24	4	3	17		100	29,1	3,4	Госенакаева У.Х.
7-е	71	13	22	36		100	48,9	3,6	
8а	23	8	8	7		100	69,5	3,8	Абдулаева А.А.
8б	21	2	4	15		100	28,5	3,3	Абдулаева А.А.
8в	20	6	6	8		100	60	3,9	Госенакаева У.Х.
8г	21	2	7	12		100	42,8	3,5	Госенакаева У.Х.
8-е	85	18	25	42		100	50,2	3,6	
9а	24	1	5	18		100	25	3,2	Гайдарова С.А.
9б	25	9	5	11		100	56	3,9	Гайдарова С.А.
9в	24	5	9	10		100	58,3	3,7	Гайдарова С.А.
9-е	73	15	19	39		100	46,4	3,6	
10а	20	15	2	3		100	85	4,6	Абдулаева А.А.
10б	21	2	3	16		100	23,8	3,3	Госенакаева У.Х.
10-е	41	17	5	19		100	54,4	3,9	
11а	13	8	3	2		100	84,6	4,4	Гайдарова С.А.
11б	13	7	2	4		100	69,2	4,2	Гайдарова С.А.
11-е	26	15	5	6		100	76,9	4,3	
Итого	371	98	101	172		100	55,7	3,7	

По плану внутришкольного контроля проведены входные контрольные работы, полугодовые административные контрольные работы и итоговый контроль знаний учащихся с 5 по 11 классы на конец учебного года.

Результаты проанализированы, даны рекомендации по коррекции знаний учащихся.

Анализ результатов итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и другим предметам показал, что качественные показатели на достаточном уровне. Работа по повышению качества знаний и углублению и достижению прочности знаний учащихся проводится в системе.

По итоговым контрольным работам качественные показатели во всех классах объективны, наблюдается система работы учителей по обеспечению овладения обучающимися государственных образовательных стандартов.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 5-8 и 10-х классов за 2023-2024 учебный год были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы и итоговые тесты. Итоговая промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов и решением педсовета, приказом директора школе и графиком промежуточной аттестации.

В соответствии с приказом промежуточная аттестация проводилась по 6 предметам: русский язык, математика, история, обществознание, география, физика, химия и биология.

Делая подробный анализ выявлены следующие результаты:

**Результаты годовых проверочных работ
Русский язык.**

Классы	Всего уч-ся	Отсутствовали	Писали	На 5	На 4	На 3	На 2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
5а	17	3	14	4	3	5	2	85,7	50	3,6
5б	24	1	23	-	6	14	3	86	26	3,1
5в	14	3	11	1	3	2	5	54,5	36,6	3
5г	24	2	22	3	7	7	5	77	45	3,3
5-е	79	9	70	8	19	28	15	75,8	39,4	3,2
6а	22	-	22	5	11	3	3	86,3	72,7	3,8
6б	17	6	11	5	3	2	1	90,9	72,7	4
6в	17	2	15	4	4	6	1	93,3	53,3	3,7
6г	19	-	19	5	10	2	2	89,4	78,9	3,9
6-е	75	8	67	19	28	13	7	89,9	69,4	3,8
7а	24	1	23	1	8	8	6	73,9	39,1	3,1
7б	23	2	21	-	3	10	8	61,9	14,2	2,7
7в	23	3	20	3	2	10	5	75	25	3,1
7-е	70	6	64	4	13	28	19	70,2	26,1	2,9
8а	23	2	21	2	8	8	3	90	47	3,4
8б	21	6	15	3	7	4	1	93,3	66,6	3,8
8в	20	3	17	4	6	5	2	88	58	3,7
8г	21	2	19	1	5	6	7	57,1	28,5	2,7
8-е	85	13	72	10	26	23	13	82,1	50	3,4
9а	24	8	16	4	8	3	1	93,7	75	3,9
9б	25	1	24	5	8	5	6	75	54,1	3,5
9в	24	4	20	3	7	7	3	85	50	3,5
9-е	73	13	60	12	23	15	10	84,5	59,7	3,6
10а	20	1	19	3	11	5	-	100	73	3,8
10б	21	6	15	-	5	8	2	86	33	3,2
10-е	41	7	34	3	16	13	2	93	53	3,5
11а	13	3	10	7	3	-	-	100	80	4,7
11б	13	4	9	5	2	1	1	88,8	77,7	4,2
11-е	26	7	19	12	5	1	1	94,4	78,8	4,4
итог	449	63	386	68	130	121	67	84,2	53,7	3,5

Математика

Классы	Всего уч-ся	Отсутствовали	Писали	На 5	На 4	На 3	На 2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
5а	17	1	16	-	2	9	5	68,8	12,5	2,8
5б	24	3	21	2	3	8	8	61,9	23,8	2,9
5в	14	0	14	-	6	8	0	100	40	3,3
5г	24	4	20	1	4	10	5	75	25	3,1
5-е	79	8	71	3	15	35	18	74,7	25,3	3,0
6а	22	4	18	6	4	5	3	83,3	55,6	3,7
6б	17	3	14	1	2	8	3	78,6	21,4	3,1
6в	17	4	13	1	1	9	2	85	15,4	3,1
6г	19	4	15	5	6	3	1	93,3	73,3	4,0
6-е	75	15	60	13	13	25	9	85	41,4	3,4
7а	24	4	20	1	3	14	2	90	20	3,2
7б	23	2	21	2	6	9	4	80,9	31,1	3,3
7в	23	3	20	2	3	11	4	80	25	3,1
7-е	70	9	61	5	12	34	10	83,6	45,3	3,2
8а	23	0	23	5	9	5	4	82,6	60,8	3,6
8б	21	4	17	-	8	7	2	88,2	47,1	3,4
8в	20	2	18	3	6	7	2	88,9	50	3,5

8г	21	3	18	-	7	9	2	88,7	38,9	3,3
8-е	85	9	76	8	30	28	10	87,2	49,2	3,4
9а	24	3	21	2	5	9	5	76,2	33,3	3,2
9б	25	3	22	10	4	5	3	96,4	63,6	3,9
9в	24	3	21	4	5	11	1	95,2	42,9	3,6
9-е	73	9	64	16	14	25	9	89,2	46,6	3,5
10а	20	4	16	6	8	2	-	100	87,5	4,3
10б	21	5	16	-	4	11	1	93,8	25	3,0
10-е	41	9	32	6	12	13	1	96,9	56,2	3,6
11а	13	1	12	6	2	3	1	91,7	66,7	4,1
11б	13	3	10	4	4	2	-	100	80	4,2
11-е	26	4	22	10	6	5	1	95,8	73,3	4,1
итог	449	63	386	61	102	165	58	87,4	48,1	3,4

История

Классы	Всего уч-ся	Отсутст вовали	Писали	На 5	На 4	На 3	На 2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
5а	17	2	15	2	9	4		100	73,3	3,8
5б	24	1	23	3	11	9		100	60,8	3,7
5в	14	0	14	1	4	9		100	35,7	3,4
5г	24	4	20	7	5	8		100	60	3,9
5-е	79	7	72	13	29	30		100	57,4	3,7
6а	22	0	22	6	6	10	0	100	54,5	3,8
6б	17	4	13	-	1	12		100	8	3
6в	17	0	17	1	3	13		100	23,5	3,2
6г	19	2	17	5	8	4		100	76,4	4,0
6-е	75	6	69	12	18	39	0	100	40,5	3,5
7а	24	1	23	2	17	4		100	82,6	3,9
7б	23	2	21	4	3	14		100	33,3	3,5
7в	23	2	21	1	4	13	3	85,7	23,8	3,1
7-е	70	5	65	7	24	31	3	95,2	46,5	3,5
8а	23	1	22	-	9	13		100	40,9	3,4
8б	21	0	21	-	2	11	8	61,9	5,5	2,7
8в	20	0	20	2	9	9		100	55	3,6
8г	21	2	19	2	3	14		100	26,3	3,3
8-е	85	3	82	4	23	47	8	90,4	32,9	3,2
9а	24	0	24	2	11	11		100	54,1	3,6
9б	25	0	25	10	5	10		100	60	4,0
9в	24	0	24	6	10	8		100	66,6	3,9
9-е	73	0	73	18	26	29		100	60,2	3,8
10а	20	0	20	-	14	4	2	90	70	3,6
10б	21	1	20	2	5	11	2	90	35	3,3
10-е	41	1	40	2	19	15	4	90	52,5	3,4
11а	13	0	13	8	3	2		100	84,6	4,4
11б	13	0	13	7	2	4		100	69,2	4,2
11-е	26	0	26	15	5	6		100	76,9	4,3
итог	449	22	427	71	144	197	15	96,5	52,4	3,6

Обществознание

Классы	Всего уч-ся	Отсутст вовали	Писали	На 5	На 4	На 3	На 2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
6а	22	3	19	10	6	3		100	84,2	3,2
6б	17	0	17	-	3	14		100	17,6	3,1
6в	17	0	17	2	6	9		100	47	3,5
6г	19	2	6	6	7	4		100	76,4	4,1
6-е	75	5	70	18	22	30		100	56,3	3,4
7а	24	1	23	5	15	3		100	86,9	4,0
7б	23	2	21	3	5	13		100	38,8	3,5
7в	23	4	19	3	2	14		100	26,3	3,4
7-е	70	7	63	11	22	30		100	50,5	3,6

8а	23	2	21	2	13	5	1	95	71,4	3,9
8б	21	3	18	-	7	5	6	66,6	38,8	3,0
8в	20	1	19	2	11	6		100	68,4	3,7
8г	21	2	19	2	6	11		100	42	3,5
8-е	85	8	77	6	37	27	7	90,4	46	3,5
9а	24	0	24	1	5	18		100	25	3,2
9б	25	0	25	9	4	12		100	52	3,8
9в	24	0	24	5	9	9	1	95,8	58,3	3,7
9-е	73	0	73	15	18	39	1	98,6	45,1	3,5
10а	20	1	19	1	15	3		100	80	4,2
10б	21	1	20	3	2	15		100	25	3,4
10-е	41	2	39	4	17	18		100	52,5	3,8
11а	13	0	13	8	3	2		100	84,6	4,4
11б	13	0	13	7	2	4		100	69,2	4,2
11-е	26	0	26	15	5	6		100	76,9	4,3
итог	370	22	348	69	121	1150	8	98,1	54,5	3,6

Биология

Классы	Всего уч-ся	Отсутст вovali	Писали	На 5	На 4	На 3	На 2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
5а	17	5	12	4	5	3		100	75	4
5б	24	3	21	7	9	5		100	76,1	4,1
5в	14	1	13	4	-	9		100	30,7	3,6
5г	24	0	24	5	12	7		100	70,8	3,9
5-е	79	9	70	20	26	24		100	63,1	3,9
6а	22	2	20	-	13	7		100	63,2	3,6
6б	17	0	17	-	8	9		100	47	3,4
6в	17	1	16	1	7	7	1	93,7	50	3,5
6г	19	0	19	-	11	6	2	89,5	57,9	3,5
6-е	75	3	72	1	39	29	3	95,8	54,5	3,5
7а	24	5	19	4	9	6		100	68,4	3,8
7б	23	0	23	2	9	12		100	47,8	3,5
7в	23	2	21	3	5	13		100	38,1	3,5
7-е	70	7	63	9	23	31		100	51,4	3,6
8а	23	0	23	2	13	8		100	65,2	3,7
8б	21	2	19	2	8	8	1	94,7	52,6	3,5
8в	20	1	19	3	11	5		100	73,6	3,8
8г	21	2	19	2	8	8	1	94,7	52,6	3,5
8-е	85	5	80	9	40	29	2	97,3	61	3,6
9а	24	3	21	2	8	11		100	47,6	3,5
9б	25	4	21	2	8	11		100	47,6	3,6
9в	24	0	24	4	8	8	4	83,3	50	3,5
9-е	73	7	66	8	24	30	4	94,4	48,4	3,5
10а	20	1	19	12	4	3		100	84,2	4,4
10б	21	0	21	6	8	7		100	66,6	3,9
10-е	41	1	40	18	12	10		100	75,4	4,1
11а	13	2	11	7	3	1		100	80,9	4,5
11б	13	1	12	5	5	2		100	83,3	4,2
11-е	26	3	23	12	8	3		100	82,1	4,3
итог	449	35	414	77	172	156	9	98,2	62,2	3,7

Химия

Классы	Всего уч-ся	Отсутст вovali	Писали	На 5	На 4	На 3	На 2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
8а	23	11	12	3	6	3		100	75	4
8б	21	1	20	-	3	11	6	70	15	2,9
8в	20	4	16	5	5	4	2	87,5	62,5	3,8
8г	21	4	17	3	3	11	-	100	35,3	3,5
8-е	85	20	65	11	17	29	8	89,3	46,9	3,5
9а	24	5	19	1	3	11	4	78,9	21	3
9б	25	8	17	2	6	8	1	94,1	47,1	3,5
9в	24	6	18	-	3	11	4	77,8	16,7	3,0

9-е	73	19	54	3	12	30	9	83,6	28,2	3,1
10а	20	6	14	5	8	1		100	92,9	4,4
10б	21	3	18	-	3	12	3	83,3	16,7	3,0
10-е	41	9	32	5	11	13	3	91,6	54,8	3,6
11а	13	1	12	6	4	2		100	83,3	4,3
11б	13	3	10	3	4	3		100	70	4,0
11-е	26	4	22	9	8	5		100	76,6	4,1
итог	225	52	173	28	48	77	20	90,1	48,6	3,5

География

Классы	Всего уч-ся	Отсутствовали	Писали	На 5	На 4	На 3	На 2	Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
5а	17	0	17	-	7	10		100	41,1	3,4
5б	24	3	21	-	15	6		100	71,4	3,7
5в	14	0	14	1	3	9	1	92,8	28,5	3,2
5г	24	1	23	-	12	9	2	91,3	52,1	3,4
5-е	79	4	75	1	37	34	3	96,0	48,2	3,4
6а	22	2	20	3	12	3	2	90	75	3,8
6б	17	3	14	-	3	11		100	21,4	3,2
6в	17	2	15	1	8	6		100	60	3,6
6г	19	1	18	7	8	3		100	83,3	4,2
6-е	75	8	67	11	31	23	2	97,5	59,9	3,7
7а	24	1	23	5	10	8		100	65,2	3,8
7б	23	1	22	2	7	12	1	95,4	40,9	3,4
7в	23	3	20	-	7	12	1	95	35	3,3
7-е	70	5	65	7	24	32	2	96,8	47,0	3,5
8а	23	3	20	7	8	5		100	75	4,1
8б	21	1	20	2	10	8		100	60	3,7
8в	20	2	18	5	7	6		100	66,6	3,9
8г	21	2	19	2	8	9		100	52,6	3,6
8-е	85	8	77	16	33	28		100	64	3,8
9а	24	0	24	2	10	12		100	50	3,5
9б	25	0	25	3	11	11		100	56	3,6
9в	24	0	24	3	10	11		100	54,1	3,6
9-е	73	0	73	8	31	34		100	53,3	3,5
10а	20	0	20	10	10	0		100	100	4,5
10б	21	3	18	3	11	3		100	82,3	4,0
10-е	41	3	38	13	21	3		100	91,1	4,2
11а	13	0	13	10	3			100	100	4,3
11б	13	0	13	8	2	3		100	76,9	4,3
11-е	26	0	26	18	5	3		100	88,4	4,3
итог	449	29	420	74	182	159	9	98,2	62,2	3,7

Выводы:

- 1) Проверочные работы прошли согласно установленному расписанию.
- 2) Материал для проведения промежуточной аттестации был подготовлен учителями своевременно, утвержден на МО, нормативные документы оформлены в срок.
- 3) В результате проведения проверочных работ обучающихся 5-8, 10 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по предметам, соответствует уровню требований образовательного стандарта.

Систематически ведется мониторинг качества обучения учащихся школе. Мониторинг знаний является одновременно диагностикой профессионального мастерства педагогов. В ходе мониторинга поступает обширная диагностическая информация о результатах учебной деятельности педагога. И от того, как сработал каждый учитель-предметник в классе, зависит результат всего класса, параллели, а это значит, можно установить степень слаженности, сработанности всей команды учителей того или иного класса, параллели, что является немаловажным фактором качественного показателя в обучении учащихся класса, параллели. Мониторинг ведется как внутренний, так и внешний.

Одной из форм внешнего мониторинга являются Всероссийские проверочные работы. В соответствии с приказом Министерства образования РД «О проведении Всероссийских проверочных работ», согласно утверждённому графику проведения ВПР в марте-мае 2024 года проводились проверочные работы для обучающихся 5-8 классов по следующим предметам: русский язык, математика, история, обществознание, биология.

Математика ВПР

Класс	Всего	писали	оценки				% усп.	%к/з	Ср. б	Учитель
			5	4	3	2				
5а	17	17	1	5	11	-	100	33,3	3,4	Шахшаева Р.Б.
5б	24	21	-	7	13	1	95,2	33,3	3,2	Шахшаева Р.Б.
5в	14	12	-	4	7	1	91,7	33,3	3,3	Хабибулаева П.М.
5г	24	22	1	18	3	-	100	86,4	4,1	Шахшаева Р.Б.
5-е	79	72	2	34	34	2	96,7	47	3,5	
6а	22	19	2	12	5	-	100	73,7	3,8	Рабаданова П.Р.
6б	17	13	-	2	10	1	92,3	15,4	3,1	Рабаданова П.Р.
6в	17	15	1	6	5	3	80	46,6	3,3	Сулименко Т.В.
6г	19	18	5	9	4	-	100	77,8	4,1	Абдулаева А.М.
6-е	75	65	8	29	24	4	93	53,3	3,5	
7а	24	23	-	4	19	-	100	17,4	3,2	Шахшаева Р.Б.
7б	23	22	2	8	12	-	100	45,5	3,5	Хабибулаева П.М.
7в	23	20	-	6	11	3	85	30	3	Надеждина С.Г.
7-е	70	65	2	18	42	3	95	30,9	3,2	
8а	23	22	1	15	6	-	100	72,7	3,8	Хабибулаева П.М.
8б	21	18	-	12	6	-	100	66,7	3,7	Абдулаева А.М.
8в	20	20	4	11	5	-	100	75	3,9	Шахшаева Р.Б.
8г	21	19	-	6	13	-	100	31,6	3,3	Рабаданова П.Р.
8-е	85	79	5	44	30	-	100	61,5	3,6	
Итого	309	281	17	125	130	9	96,1	48,1	3,4	

Русский язык

Класс	Всего	писали	оценки				% усп.	%к/з	Ср. б	Учитель
			5	4	3	2				
5а	17	13	2	5	4	2	84,6	53,6	3,5	Саидова С.Г.
5б	24	24	3	10	8	3	87	54	3,5	Алиева Б.Н.
5в	14	10	-	4	6	-	100	40	3,4	Мостовая Н.С.
5г	24	23	7	12	3	1	90,3	70,9	3,9	Захарова Н.И.
5-е	79	70	12	31	21	6	90,4	54,6	3,5	
6а	22	20	4	6	7	3	85	50	3,5	Шамсулвараева Ю.А.
6б	17	11	-	6	5		100	54,5	3,5	Саидова С.Г.
6в	17	15	1	5	5	4	73,3	40	3,4	Мостовая Н.С.
6г	19	18	3	7	5	3	83,3	55,5	3,5	Эмирова С.А.
6-е	75	64	8	24	22	10	85,4	50	3,4	
7а	24	24	-	10	11	3	87,5	46	3,2	Эмирова С.А.
7б	23	21	-	5	14	2	90,4	23,8	3,1	Эмирова С.А.
7в	23	19	-	5	11	3	84,2	26,3	3,1	Мостовая Н.С.
7-е	70	64	0	20	36	8	87,3	18,2	3,1	
8а	23	21	4	13	2	2	90	80	3,9	Алиева Б.Н.
8б	21	18	2	9	6	1	94,4	61,1	3,6	Саидова С.Г.
8в	20	20	2	8	7	3	90,3	70,9	3,9	Захарова Н.И.
8г	21	20	-	7	10	3	85	35	3,2	Шамсулвараева Ю.А.
8-е	85	79	8	37	25	9	89,9	61,7	3,6	
Итого	309	277	28	112	104	33	88,2	46,1	3,4	

Физика

Класс	Всего	писали	оценки				% усп.	%к/з	Ср. б	Учитель
			5	4	3	2				
7б	23	21	1	7	12	1	95,2	38	3,4	Надеждина С.Г.
7в	23	19	-	5	14	-	100	26,3	3,3	Надеждина С.Г.
7-е	46	40	1	12	26	1	97,1	32,1	3,3	
8б	21	17	-	6	11	-	100	35,5	3,4	Надеждина С.Г.
Итого	67	57	1	18	37	1	98,4	33,2	3,3	

История

Класс	Всего	писали	оценки				% усп.	%к/з	Ср. б	Учитель
			5	4	3	2				
5а	17	15	-	8	6	1	93,3	53,3	3,4	Госенакаева У.Х.
5б	24	22	6	10	4	2	90,9	72,7	3,9	Госенакаева У.Х.
5в	14	11	-	-	2	9	100	18,1	3,1	Госенакаева У.Х.
5г	24	22	9	4	9	-	100	59	4	Госенакаева У.Х.
5-е	79	70	15	22	21	12	96,0	50,7	3,6	
6а	22	19	4	7	8	-	100	57,8	3,7	Гайдарова С.А.
6в	17	15	-	4	11	-	100	26,6	3,2	Гайдарова С.А.

6-е	39	34	4	11	19	0	100	44,1	3,4	
7в	23	18	3	3	11	1	94,4	33,3	3,4	Госенакаева У.Х.
8в	20	19	5	7	7	0	100	63	3,8	Госенакаева У.Х.
Итого	161	141	27	43	58	13	97,6	47,7	3,5	

Обществознание

Класс	Всего	писали	оценки				% усп.	%к/з	Ср. б	Учитель
			5	4	3	2				
6б	17	11	-	-	11	-	100	0	3	Гайдарова С.А.
6г	20	17	5	4	8	-	100	52,9	3,8	Гайдарова С.А.
6-е	37	28	5	4	19	0	100	52,9	3,5	
7б	23	21	1	4	16	-	100	23,8	3,2	Госенакаева У.Х.
8б	21	18	-	2	15	1	94,4	11,1	3	Абдулаева А.А.
Итого	81	67	6	10	50	1	98,1	29,2	3,2	

Химия

Класс	Всего	писали	оценки				% усп.	%к/з	Ср. б	Учитель
			5	4	3	2				
8а	23	22	4	7	9	2	90,9	50	3,6	Микаилова Ш.Х.
8г	21	18	-	7	8	3	83,3	38,8	3,2	Микаилова Ш.Х.
Итого	44	40	4	14	17	5	87,1	44,4	3,4	

Биология

Класс	Всего	писали	оценки				% усп.	%к/з	Ср. б	Учитель
			5	4	3	2				
5а	17	15	-	8	7		100	53,3	3,5	Абдулхаликова П.М.
5б	24	18	-	12	5	1	94,4	66,6	3,6	Абдулхаликова П.М.
5в	14	12	-	5	7	-	100	58,3	3,5	Абдулхаликова П.М.
5г	24	18	7	8	3	-	100	83,3	4,2	Абдулхаликова П.М.
5-е	79	63	7	33	22	1	98,6	65,3	3,7	
6а	22	19	11	1	7		100	63,2	4,2	Мухажирова Т.И.
6б	17	11	1	3	2	5	63,6	36,4	3	Мухажирова Т.И.
6-е	39	30	12	4	9	5	81,8	49,8	3,6	
7а	24	22	4	10	7	1	95,4	63,6	3,7	Абдулхаликова П.М.
8в	20	20	8	8	4	0	100	80	4,2	Абдулхаликова П.М.
Итого	162	135	31	55	42	7	93,9	64,6	3,8	

География

Класс	Всего	писали	оценки				% усп.	%к/з	Ср. б	Учитель
			5	4	3	2				
			5	4	3	2				

6в	17	15	1	12	2	-	100	86,6	3,9	Гаджиева Л.М.
6г	20	17	2	12	3	-	100	82,3	3,9	Гаджиева Л.М.
6-е	37	32	3	24	5	0	100	84,1	3,9	
7а	24	23	-	13	10	-	100	56,5	3,5	Гаджиева Л.М.
8а	23	23	11	7	5	-	100	78,2	4,2	Гаджиева Л.М.
8г	20	20	-	5	15		100	25	3,2	Гаджиева Л.М.
8-е	43	43	11	12	20	0	100	51,6	3,7	
11а	13	13	-	11	2		100	84,6	3,8	Гаджиева Л.М.
11б	13	12	-	5	7		100	41,6	3,4	Гаджиева Л.М.
11-е	26	25	0	16	9		100	63,1	3,6	
Итого	130	123	14	65	44	0	100	64,9	3,2	

Выводы: Почти все (99,5%) учащиеся справились с заданиями. Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, и другим предметам, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.